# GESTIÓN DE PROYECTOS

## CON PERSPECTIVA DE GÉNERO



## **UN PROYECTO CON** PERSPECTIVA DE GÉNERO (PEG)

Un proyecto con perspectiva de género contribuye a reducir la brecha entre mujeres y hombres y abona a la igualdad sustantiva. La PEG no es un "anexo" al proyecto, sino que se va construyendo en cada una de las etapas del ciclo del proyecto.

> Parte del reconocimiento de la desigualdad entre mujeres y hombres

Analiza las prácticas internas de organizaciones que implementan el proyecto

Asegura que el principio de igualdad esté presente en todo el provecto

Actores sociales,

intereses.

relaciones de poder e

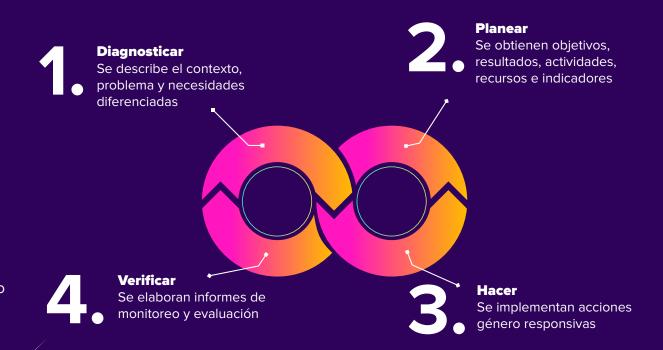


Considera las necesidades de mujeres y hombres

Analiza las relaciones de género

Implica definir los resultados esperados para mujeres y hombres teniendo en cuenta sus necesidades

## **CICLO DEL PROYECTO**



## 1. DIAGNOSTICAR

#### 2. Problemática 1. Contexto Descripción del problema, Generalidades del proyecto. para mujeres y hombres. 3. Necesidades

necesidades ELEMENTOS DE UN prácticas y DIAGNÓSTICO CON PEG mujeres y hombres. 4. Agentes de cambio

#### NECESIDADES PRÁCTICAS

Resultan de carencias materiales o falta de servicios básicos

causas y consecuencias

## Identificación de **estratégicas** para mujeres y hombres. Parten del análisis de la condición y la posición de vida de

#### NECESIDADES

ESTRATÉGICAS Permiten eliminar las brechas para que mujeres y hombres estén en condiciones de igualdad

## 2. PLANEAR





## 4. VERIFICAR



#### MONITOREO

Reporta información sobre el nivel de eficiencia, es decir, de nuestra capacidad para realizar el trabajo.

#### EVALUACIÓN

Mide la **eficacia** de las acciones, es decir, nuestra capacidad de transformar la realidad.

## GESTIÓN DE PROYECTOS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO



## **EJEMPLO DEL CICLO DE UN PROYECTO CON PEG**

## **DIAGNOSTICAR**

#### Problemática y contexto

Jóvenes en una comunidad rural e indígena en la Huasteca Potosina, buscan implementar prácticas agroecológicas de siembra, para mejorar la calidad de vida de sus habitantes, con técnicas agroecológicas que provean de alimentos más sanos y libres de agroquímicos.

En la comunidad se identifica:

- falta de acceso a servicios básicos como agua potable
- falta de asesoría técnica para mejorar prácticas agrícolas
- escasez de mercados para distribuir sus productos

#### Análisis de género:

Las mujeres usualmente no participan en este tipo de proyectos.

#### **Necesidades**

#### NECESIDADES PRÁCTICAS

Para hombres y mujeres: acceso a alimentación adecuada y agua potable.

#### NECESIDADES ESTRATÉGICAS

Las mujeres enfrentan obstáculos para la participación comunitaria y la toma de decisiones.

## 2. PLANEAR

#### **Objetivos**

#### Objetivo general:

Promover la participación y formación de las juventudes indígenas en prácticas agroecológicas para generar empleos, proteger los recursos naturales y avanzar en la igualdad entre mujeres y hombres.

#### **Objetivos específicos:**

- Capacitar a las y los jóvenes en técnicas de producción agroecológica.-
- Sensibilizar a m ujeres y hombres sobre agroecología e igualdad de género.

#### **Actividades**

- Desarrollar capacidades en el uso de técnicas agroecológicas, procurando la paridad en la participación (considerar actividades que incluyan el cuidado de las infancias).
- Sensibilización en temas de igualdad de género a jóvenes indígenas y a líderes mayores en lengua indígena y con pertinencia cultural.

## Resultados esperados

- Las y los jóvenes producen al menos el 40% de sus alimentos y contribuyen con ello a una alimentación adecuada y saludable.
- Los hombres jóvenes se involucran más en la realización de actividades domésticas y de cuidado.

#### **Indicadores**

#### **Producto**

- Número de personas jóvenes indígenas capacitadas en técnicas de producción agroecológicas, desagregadas por sexo.
- Número de personas jóvenes indígenas capacitadas en agroecología e igualdad de género, desagregadas por sexo.

#### Resultados

- Competencias desarrolladas en técnicas de producción agroecológica.
- Técnicas de producción agroecológicas implementadas en la comunidad.

#### Impacto

- Porcentaje de mujeres y hombres que mejoraron su calidad de vida con la incorporación de las técnicas de producción agroecológica
- Incremento de la participación de hombres jóvenes en las actividades domésticas y de cuidado.

## 3. HACER

Se ejecutan las actividades promoviendo la participación sustantiva de hombres y mujeres.

Se destina presupuesto para contratar personas en temas de género que asesoren en el proyecto.

## 4. VERIFICAR

edades, mujeres y hombres que trabajan en la agricultura, personas capacitadoras, responsables del proyecto, entre otros actores clave.
Se definen escalas de desempeño que responden a las características del contexto.
Los informes elaborados por las personas responsables se comparten con la comunidad, beneficiarios y beneficiarias, en algún evento o reunión que la misma comunidad convoca (ej. en una Asamblea ejidal, Asamblea de pueblos, etc.)

Contenido realizado en el marco de la Comunidad de Práctica y Aprendizaje en Economía Social y Solidaria (La COMPA), y del proyecto "Fortalecimiento de la seguridad hídrica y resiliencia en cuencas prioritarias a partir de soluciones basadas en la naturaleza y la gobernanza efectiva", implementados por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en México. Con insumos de Engenera.